

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ- ВЕЋЕ ПРИРОДНИХ НАУКА

Оцену одличан (5) добија ученик:

- 1) који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима, односно који:
 - уочава битно,
 - брзо, тачно, опширно, логички и аргументовано одговара на постављена питања
 - лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања,
 - логички повезује чињенице и појмове
 - самостално закључује на основу датих података,
 - самостално или у групи ради и презентира пројектне задатке,
 - критички расуђује,
 - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења,
 - поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава,
 - лако и брзо примењује стечена знања,
 - испољава креативну активност на већини часова тог предмета,
 - показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања и додатно самообразовање;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима.

Оцену врло добар (4) добија ученик:

- 1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који:
 - уочава битно
 - спорије, али тачно, логично и углавном аргументирано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања
 - лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости, критички анализује постојеће чињенице и формулише правила,
 - се повремено укључује тимски рад при изради пројектних задатака,
 - лако се усмено и писмено изражава,
 - испољава активност на већини часова у идејама, решењима на нов начин,
 - самостално и уз помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама,
 - испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне примене.

Оцену добар (3) добија ученик:

- 1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да:
 - схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује,
 - полагао и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника,
 - уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ,
 - има тешкоћа у брзом и течном усменом и писменом изражавању;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу примене.

Оцену довољан (2) добија ученик:

- 1) који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који:
 - испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавњу и закључивању,
 - деломично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,
 - има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању,
 - има тешкоћа у усменом и писменом изражавању,
 - испољава несналажење у новим ситуацијама;
- 3) који је овладао предвиђеним психомоторним вештинама и умењима у руковању средствима и техникама рада уз помоћ наставника.

Оцену недовољан (1) добија ученик:

- који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета.
не показује заинтересованост да нешто научи;
- није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја,
 - не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове,
 - не разуме наставне садржаје и не примењује знање свакодневном животу,
 - не показује заинтересованост и вољу за стицањем знања,

ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања (контролних задатака)
- усменог испитивања;
- осталих активности.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (нивопрепознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

ПИСМЕНО – Писмена оцењивања се врше најчешће након пређене области, уз ранију најаву, а по распореду писаних провера знања. Писане провере, које трају до 15 минута, не најављују се, а наставник **може** након 2-3 такве провере да унесе оцену у дневник **само** уколико је у најбољем интересу ученика.

Провере знања садрже 50% задатака основног нивоа, 40% задатака средњег нивоа и 10% задатака напредног нивоа. На основу оствареног нивоа постигнућа ученик добија одговарајућу оцену. Код писмених провера користи се следећа табела која изражава однос броја бодова и одговарајућих оцена.

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ОБРАЗОВНИ НИВО
1	0 – 29%	
2	30%– 49%	Основни ниво
3	50%– 69%	Средњи ниво
4	70%–89%	Средњи ниво
5	90%–100%	Напредни ниво

Иницијални тест-спроводи се на почетку школске године(прва или друга недеља) и обухвата задатке задате на три нивоа:основни(идеално урађено 80%),средњи(идеално урађено 50%) и напредни (идеално урађен 20%) на нивоу одељења.На основу иницијалног тестирања наставник добија информацију са каквим предзнањем ученици крећу у нови разред и које области и питања треба обновити .Исту информацију даје сваком ученику посебно.Обнављање се врши на редовним часовима, часовима допунске наставе и код куће. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

УСМЕНО – Ученик у току полугодишта може добити две или више оцена на усменом одговарању. Ученик усмено одговара дефиниције, правила и појмове из области које су до тада учене.

Начини оцењивања: Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци...

ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ –Ученик у току школске године може добити једну или више оцена на основу активности и његових резултата рада:

- 1-Кратки усмени одговори на часу приликом обраде нове лекције или утврђивања градива;
- 2- Креативно, стваралачко решавање задатог проблема;
- 3- Однос према раду;
- 4- Израда домаћих задатака;
- 5- Пројекти;
- 6- Плакати;
- 7- Презентације;
- 8- Истраживање;
- 9- Петнаестоминутне провере (овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика и уписује се кроз активност ученика)
- 10- Учешће у квизовима (уживо или електронски)
- 11- Изузетна постигнућа на такмичењима
- 12- Школска свеска
- 13- Употреба ИКТ-а

Целокупна активност ученика на часу коју наставник прати у педагошкој свесци или ес дневнику може бити изражена сумативномоценом. Оцена **не мора** нужно да садржи све наведене активности, а може да буде и дата за сваку појединачну активност посебно.