

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ ПРЕДМЕТА РЕВИЗИЈА

**Образовни профил:** Финансијско-рачуноводствени техничар

**Разред:** четврти

### ВАРИЈАНТА 1 — КРИТЕРИЈУМИ ПО МОДУЛИМА

#### Модул 1: Основни појмови ревизије

| Оцена                 | Критеријуми оцењивања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Недовољан (1)</b>  | Ученик не испуњава основне захтеве за оцену довољан (2) у оквиру проверених исхода. Не разуме основне појмове и не разликује ревизију од рачуноводства. Не повезује основне садржаје и не решава једноставне задатке ни уз упутства и помоћ наставника. Према подацима о праћењу рада, не показује заинтересованост за учење нити напредак упркос пруженој подршци.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Довољан (2)</b>    | Ученик једноставним речима објашњава појам ревизије и ревизора, основне циљеве, улогу и значај ревизије. Разуме основну разлику између ревизије и рачуноводства и препознаје повезаност теорије и праксе на датом примеру. Наводи основне чињенице о развоју ревизије, укључујући Србију, основна правила, врсте ревизије и ревизора. Наводи основна знања потребна ревизору, могућности развоја каријере и примере познатих ревизорских кућа. Разуме основни разлог потребе за ревизијом и значај етике. Уз упутства проналази тражене податке о прописима и пракси ревизије у Србији и решава једноставне задатке.                  |
| <b>Добар (3)</b>      | Ученик самостално објашњава појам, циљеве, улогу и значај ревизије, потребу за ревизијом и разлике у односу на рачуноводство. Објашњава улогу теорије и повезује је са познатим примерима из праксе. Описује основне етапе развоја модерне ревизије и особености њеног развоја у Србији. Разликује врсте ревизије и ревизора и објашњава њихове основне карактеристике. Објашњава правила ревизије, значај етике, потребна знања ревизора и могућности развоја каријере; наводи познате ревизорске куће. Према смерницама истражује прописе и савремену праксу ревизије у Србији. Самостално примењује научено на познатим примерима. |
| <b>Врло добар (4)</b> | Ученик самостално и јасно објашњава и повезује садржаје модула. Повезује теорију са праксом, упоређује ревизију и рачуноводство, као и различите врсте ревизије и ревизора. Повезује развој ревизије са њеном савременом улогом и потребом за поузданим финансијским информацијама. На новом примеру објашњава значај правила и професионалне етике. Повезује знања ревизора са његовим пословима, развојем каријере и радом ревизорских кућа. Самостално истражује прописе и праксу ревизије у Србији, наводи изворе и објашњава                                                                                                     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | результате. Примењује знање на новим примерима и образлаже одговоре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Одличан (5)</b> | Ученик самостално, тачно и детаљно објашњава и повезује садржаје модула. На сложенијим примерима објашњава однос ревизије и рачуноводства и повезаност теорије и праксе. Упоређује врсте ревизије и ревизора и образлаже њихову улогу у конкретним ситуацијама. Повезује историјски развој са савременом улогом ревизије и особеностима њеног развоја у Србији. Разматра професионално поступање ревизора и образлаже значај правила и етичких начела. Самостално истражује прописе и праксу, упоређује изворе и изводи образложене закључке. Повезује знања ревизора, могућности развоја каријере и рад ревизорских кућа. Решава сложеније задатке које раније није радио. |

## Модул 2: Процес ревизије

| Оцена                 | Критеријуми оцењивања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Недовољан (1)</b>  | Ученик не испуњава основне захтеве за оцену довољан (2) у оквиру проверених исхода. Не разуме основне активности процеса ревизије и сврху кључних појмова. Не решава једноставне задатке ни уз упутства и помоћ наставника. Према подацима о праћењу рада, не показује заинтересованост за учење нити напредак упркос пруженој подршци.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Довољан (2)</b>    | Ученик наводи основне активности прихватања клијента, важне податке о клијенту и услове ангажовања ревизора. Једноставно објашњава сврху планирања. На познатом примеру, уз упутства, препознаје ризик, поступак његове оцене и пример реаговања. Објашњава основни појам и значај интерних контрола и препознаје њихове компоненте. Објашњава појам ревизијских доказа и наводи њихова својства. Разуме сврху документације, препознаје врсте радних папира и једноставно објашњава сврху и основни смисао узорковања. Наводи основне активности завршне фазе, препознаје формирање мишљења као резултат процеса ревизије, облике мишљења и основне делове извештаја. Решава једноставне задатке уз подршку. |
| <b>Добар (3)</b>      | Ученик самостално објашњава прихватање клијента, важне податке о клијенту, услове ангажовања и поступак и значај планирања. На познатом примеру препознаје ризике, бира поступке њихове оцене, прави једноставан преглед поступака и наводи примере реаговања. Објашњава значај и компоненте интерне контроле. На познатим примерима разликује довољност, релевантност и поузданост доказа. Објашњава сврху документације, разликује врсте радних папира и објашњава основне концепте узорковања. Објашњава завршне активности и њихову повезаност са формирањем мишљења. Разликује облике мишљења и објашњава структуру и улогу делова извештаја. Самостално решава задатке на познатим примерима.           |
| <b>Врло добар (4)</b> | Ученик самостално објашњава и повезује активности процеса ревизије. На новом примеру издваја важне податке о клијенту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>објашњава услове ангажовања, препознаје ризике и образлаже избор поступака њихове оцене и реаговања. Прави преглед поступака за оцену ризика. Повезује планирање и интерне контроле са спровођењем ревизије. Разматра довољност, релевантност и поузданост датих доказа. Повезује документацију и радне папире са њиховом сврхом и објашњава концепте узорковања на примеру. Повезује завршне активности са формирањем мишљења. На основу датих налаза образлаже одговарајући облик мишљења и објашњава повезаност делова извештаја.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Одличан (5)</b> | <p>Ученик самостално, тачно и детаљно повезује цео процес ревизије. На сложенијем примеру процењује значај података о клијенту и услова ангажовања. Препознаје ризике, упоређује поступке њихове оцене и образлаже избор реаговања. Објашњава утицај планирања и компоненти интерне контроле на процес ревизије. Процењује довољност, релевантност и поузданост доказа и објашњава шта се на основу њих може закључити. Повезује документацију, радне папире и узорковање са циљевима ревизије. Образлаже активности комплетирања ревизије. На основу датих налаза упоређује облике мишљења и образлаже одговарајући избор. Повезује делове извештаја са резултатима ревизије и самостално решава сложеније задатке које раније није радио.</p> |