КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ – МАТЕМАТИКА

Оцену одличан (5) добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена математичка знања, умења и вештине, према програму предмета;

– уочава битно у математичком задатку и издваја релевантне податке;
– брзо, тачно, логички и аргументовано решава задатке и образлаже поступак;
– самостално повезује појмове, правила, формуле и математичке законитости;
– разликује посебно и опште и уме да уопштава математичке поступке;
– самостално закључује на основу датих података и проверава добијене резултате;
– самостално или у групи израђује и презентује математичке пројектне задатке;
– критички процењује решења и уочава грешке у поступку;
– решава проблеме и нестандардне задатке на нивоу стваралачког мишљења;
– прецизно се усмено и писмено изражава користећи математичку терминологију и симболе;
– лако и брзо примењује стечена знања у новим и практичним ситуацијама;
– испољава креативну активност на већини часова;
– показује интересовање и самоиницијативност за проширивање знања и додатно учење.

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима.

3) који је овладао предвиђеним математичким поступцима и техникама рада на нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима.

Оцену врло добар (4) добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна математичка знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, према програму предмета;

– уочава битно и правилно бира поступак решавања;
– спорије, али тачно и логично решава задатке и углавном образлаже поступак;
– разуме и репродукује чињенице, дефиниције, формуле и законитости;
– анализира примере и формулише правила;
– повремено се укључује у тимски рад при изради пројектних задатака;
– лако се усмено и писмено изражава математичким језиком;
– самостално и уз помоћ наставника примењује знања у истим и сличним ситуацијама;
– показује интересовање и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма.

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене.

3) који је овладао предвиђеним математичким поступцима и техникама рада на нивоу самосталне примене.

Оцену добар (3) добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна математичка знања, умења и вештине и приближно половину проширених знања, према програму предмета;

– разуме значење научених математичких садржаја и уме да их повезује;
– полагано и углавном тачно решава задатке уз помоћ наставника;
– уочава битно, али му је за анализу, уопштавање и закључивање потребна додатна подршка;
– примењује познате формуле и поступке у једноставним и сличним примерима;
– има тешкоћа у брзом и прецизном математичком изражавању.

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника.

3) који је овладао предвиђеним математичким поступцима на нивоу примене.

Оцену довољан (2) добија ученик:

1) који је усвојио основна математичка знања, умења и вештине, према програму предмета;

– препознаје основне математичке појмове, ознаке, правила и формуле;
– има тешкоће у анализи података, њиховом повезивању и извођењу закључака;
– делимично и површно решава једноставне задатке уз помоћ наставника;
– често примењује правила механички и потребна му је подршка у провери резултата;
– има тешкоћа у математичком запису и образлагању поступка;
– не сналази се у задацима који се разликују од увежбаних примера.

2) чија су знања на нивоу репродукције уз наставникову помоћ.

3) који примењује основне математичке поступке уз помоћ наставника.

Оцену недовољан (1) добија ученик:

који није усвојио основна математичка знања, умења и вештине из програма предмета;

– није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања математичких садржаја;
– не одговара на постављена питања и није усвојио кључне математичке појмове;
– не разуме наставне садржаје и не примењује знање у једноставним ситуацијама;
– не показује довољно заинтересованости и спремности за стицање знања.

ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

– писмених провера знања (контролних задатака);
– усменог испитивања;
– осталих активности.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказују трајност, тачност, разумевање и употребљивост знања на различитим нивоима: препознавања, репродукције, разумевања, примене и креативног решавања проблема.

ПИСМЕНО

Писмено оцењивање се најчешће врши након пређене области, уз ранију најаву и по распореду писаних провера знања. Провере које трају до 15 минута не морају бити најављене, а наставник може након две до три такве провере да унесе оцену у дневник само ако је то у најбољем интересу ученика.

Провере знања садрже 50% задатака основног нивоа, 40% задатака средњег нивоа и 10% задатака напредног нивоа. На основу остваренog нивоа постигнућа ученик добија одговарајућу оцену. За писмене провере користи се следећа табела:

ОЦЕНА	БРОЈ БОДОВА	ОБРАЗОВНИ НИВО
1	0–29%	
2	30–49%	Основни ниво
3	50–69%	Средњи ниво
4	70–89%	Средњи ниво
5	90–100%	Напредни ниво

Иницијални тест

Иницијални тест се спроводи на почетку школске године (у првој или другој недељи) и обухвата задатке основног, средњег и напредног нивоа: оријентационо 80% успешно урађених задатака основног, 50% средњег и 20% напредног нивоа на нивоу одељења. Наставник на основу теста добија информацију о предзнању ученика и областима које треба обновити. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује, већ служи за планирање рада и праћење напредовања.

УСМЕНО

Ученик у току полугодишта може добити две или више оцена на усменом одговарању. Усмено одговара математичке дефиниције, правила, формуле и поступке из до тада обрађених области. Начини оцењивања: решавање задатака на табли, објашњавање поступка, дискусија, мапе појмова и проблемски задаци.

ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ

Ученик у току школске године може добити једну или више оцена на основу активности и резултата рада:

– Кратки усмени одговори на часу приликом обраде нове лекције или утврђивања градива;
– Креативно, стваралачко решавање математичког проблема;
– Однос према раду и ангажовање на часу;
– Израда домаћих задатака;
– Пројекти и практични математички задаци;
– Плакати;
– Презентације;
– Истраживачки задаци и примена математике у свакодневном животу;
– Петнаестоминутне провере (овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика и може се уписати кроз активност ученика);
– Учешће у квизовима (уживо или електронски);
– Изузетна постигнућа на такмичењима;
– Школска свеска;
– Употреба ИКТ-а и дигиталних алата.

Целокупна активност ученика на часу коју наставник прати у педагошкој свесци или ес-дневнику може бити изражена сумативном оценом. Оцена не мора нужно да садржи све наведене активности, а може да буде дата и за сваку појединачну активност посебно.