КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет: Рачуноводство банака (изборни предмет)
Разред: IV
Образовни профил: Економски техничар

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика спроводи се формативно и сумативно, у складу са прописаним исходима наставе, програмом предмета и правилником о оцењивању. Ученици се упознају са критеријумима, добијају повратну информацију о постигнућима и смернице за даље напредовање.

Формативно оцењивање. Прате се развој рачуноводствених компетенција, самосталност у раду, правилност избора конта, примена поступака евидентирања и напредовање у анализи пословних промена. При решавању задатака наставник вреднује поступак, објашњава грешке и даје повратну информацију за њихово отклањање и даље напредовање.

Сумативно оцењивање. Остварености исхода проверава се усменим и писаним испитивањем, књиговодственим и рачунским задацима, евидентирањем пословних промена, састављањем и тумачењем билансних извештаја и применом знања у повезаним ситуацијама.

Вреднују се и правилност поступка, избор конта, тачност обрачуна и тумачење добијених резултата.

Код књиговодствених задатака вреднују се разумевање пословне промене, исправан избор конта, редослед и правилност књижења, тачност обрачуна и тумачење резултата. Делимично исправан поступак се уважава и када је коначан бројчани резултат погрешан.

Критеријуми постигнућа по модулима

1. Модул: Специфичности рачуноводства банака

Оцена	**Опис постигнућа ученика**
1 – недовољан	Не препознаје основне појмове и билансне категорије и не успева да примени основна правила евидентирања ни уз подршку.
2 – довољан	Уз помоћ наставника препознаје основне банкарске послове и документа, разликује основне билансне категорије и решава једноставне задатке евидентирања.
3 – добар	Разуме основне појмове, разликује главне категорије средстава и извора, примењује основна правила контирања и саставља једноставније прегледе уз повремено усмеравање.
4 – врло добар	Веома добро разуме банкарско рачуноводство, правилно класификује већину позиција и решава задатке уз мање грешке које може да исправи.
5 – одличан	Самостално и тачно објашњава специфичности рачуноводства банака, разликује средства, изворе, приходе и расходе, повезује конта са билансним позицијама и аргументовано образлаже ефекте пословних промена.

2. Модул: Евиденција пласмана, депозита, средстава и извора средстава банке

Оцена	Опис постигнућа ученика
1 – недовољан	Не разликује основне врсте пласмана и депозита и не уме да евидентира најједноставније промене ни уз помоћ.
2 – довољан	Уз усмеравање наставника разликује депозит од пласмана, препознаје средство и обавезу банке и спроводи основна књижења једноставних пословних промена.
3 – добар	Разуме поступке евиденције, правилно решава једноставније и типичне задатке, али греши код сложенијих промена или повезивања више рачуна.
4 – врло добар	Правилно и претежно самостално евидентира типичне пословне промене и разликује врсте пласмана и депозита, уз мање пропусте у избору конта или обрачуну.
5 – одличан	Самостално, тачно и образложено евидентира повезане пословне промене готовине, платног промета, кредита, депозита, пласмана и извора средстава, правилно бира конта и проверава усклађеност дневника и главне књиге.

3. Модул: Утврђивање резултата пословања банке

Оцена	Опис постигнућа ученика
1 – недовољан	Не разликује приходе и расходе и није у стању да утврди елементарни резултат пословања ни уз подршку.
2 – довољан	Уз наставникову помоћ препознаје приходе и расходе, одређује основни резултат на једноставном примеру и разликује намену биланса стања и успеха.
3 – добар	Правилно утврђује основне билансне позиције и резултат на једноставнијем задатку, али му је потребно усмеравање за сложеније анализе.
4 – врло добар	Самостално саставља финансијске извештаје и утврђује резултат уз мање пропусте у обрачуну или презентацији.
5 – одличан	Самостално и тачно саставља биланс стања и биланс успеха, утврђује резултат пословања, правилно евидентира промене и аргументовано тумачи основне показатеље пословања.

Оцена се утврђује на основу остварености исхода из изученог дела програма, квалитета и самосталности ученичког рада, примене знања и праћења напредовања. При процени се примењују одговарајућа прилагођавања и подршка ученицима којима су потребни, у складу са прописима.